Schoolgids 2026 - 2027



Woord vooraf

Een goede samenwerking tussen school en ouders is van grote waarde voor de ontwikkeling van kinderen. De basisschoolperiode vormt immers een belangrijke fase in het leven van ieder kind. Samen met ouders en verzorgers zetten wij ons dagelijks in om onze leerlingen een veilige, leerzame en plezierige schooltijd te bieden, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over onder andere de aanmeldprocedure, schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes wij daarin maken en wat onze ambities zijn voor de toekomst. Ook beschrijven wij waar Basisschool Grote Beer voor staat. U leest meer over onze missie, visie en kernwaarden, ons onderwijsaanbod en de manier waarop wij werken aan kansengelijkheid, talentontwikkeling en kwalitatief sterk onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich gezien voelt, succeservaringen opdoet en het beste uit zichzelf kan halen. Elke dag werkt het team aan het best denkbare onderwijs voor iedere leerling.

Verder informeren wij u over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de verschillende manieren waarop wij met elkaar communiceren en samenwerken. Waar in deze schoolgids gesproken wordt over ouders, bedoelen wij vanzelfsprekend ook verzorgers en voogden van onze leerlingen. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Wij hopen dat deze gids u een duidelijk beeld geeft van onze school.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.
Namens het gehele team van Basisschool Grote Beer,

Emil Wijler
Directeur Basisschool Grote Beer

Leren vanuit een taalvoorsprong

Waar denk je aan bij het woord taalvaardigheid? Aan grammatica, spelling, lezen en schrijven, zullen de meesten antwoorden. Dat klopt allemaal. Maar wat ons betreft staat het voor iets veel groters. Goede taalvaardigheid creëert wat wij op Grote Beer een taalvoorsprong noemen. Een voorsprong die de toegangssleutel is tot een wereld vol kansen en mogelijkheden. Taalvoorsprong maakt het leven makkelijker en prettiger.

Op persoonlijk niveau geeft taalvaardigheid je een prettig gevoel van controle. Dat je alles snel snapt, jezelf goed kan uitdrukken en daardoor jezelf makkelijk durft te tonen. Het geeft kinderen zelfvertrouwen en maakt ze trots. Maar het geeft ze nog veel meer. Goede taalvaardigheid zorgt voor inclusiviteit – of simpeler gezegd – dat je erbij hoort. En het vergroot later, als je allang van deze school af bent, je kansen op de arbeidsmarkt. Daar zijn kinderen gelukkig nog niet mee bezig, maar hun ouders en iedereen op Grote Beer wel. Elke dag zelfs.

En daarom bedachten wij het woord 'taalvoorsprong'. Taalvoorsprong betekent niet alleen dat een kind taalvaardig is, maar leidt ook tot meer inzicht en begrip bij andere vakken op school.

Onze belofte is dat ieder kind van school afgaat met het voor hem of haar hoogst haalbare onderwijsresultaat. En uitstekend taalonderwijs is daarbij de spil waar alles om draait. Daarom hebben wij een eigen Taallab en bibliotheek, onderwijs op maat en vaklessen. Grote Beer wil een school zijn waar elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en voorbereiden om kansrijk te kunnen deelnemen aan onze samenleving. Ieder met zijn eigen unieke talenten.

Wat ons betreft is uitstekend taalonderwijs en het creëren van een taalvoorsprong daarvoor het allerbelangrijkst. Want taal is de sleutel die deuren opent. En dat gunnen wij ieder kind. Sterker nog, daar hebben ze recht op.

Inhoudsopgave

1 Over de school 4
1.1 Algemene gegevens 5
1.2 Missie, visie en kernwaarden 6

2 Het onderwijs 8
2.1 Organisatie van het onderwijs 9
2.2 Het team 11
2.3 Aanbod voor het jonge kind 12
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 13

3 Ondersteuning en veiligheid 14
3.1 Ondersteuningsaanbod 15
3.2 Extra ondersteuning van leerlingen 19
3.3 Veiligheid op school 21
3.4 Rijke Schooldag 22

4 Handige informatie voor ouders 26
4.1 Hoe ouders worden betrokken 27
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage 29
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen 30
4.4 Toelatingsbeleid 31
4.5 Privacy leerlingen 33

5 Ontwikkeling en resultaten 34
5.1 Tussentijdse toetsen 35
5.2 Resultaten doorstroomtoets 36
5.3 Schooladviezen 38
5.4 Sociale ontwikkeling 40

6 Schooltijden en opvang 42
6.1 Schooltijden 43
6.2 Opvang 44
6.3 Vakantierooster 45
6.4 Wie is wanneer te bereiken? 45

Bijlage 46

1
Over de school



1.1 Algemene gevevens

Contactgegevens

Basisschool Grote Beer
Guntersteinweg 60
2531 JZ Den Haag
070-3947173

info@bsgrotebeer.nl
www.bsgrotebeer.nl

Schoolbestuur

Stichting Lucas Onderwijs
Saffierhorst 105
2592 GK Den Haag

Postbus 93231
2509 AE Den Haag
070-3001100

info@lucasonderwijs.nl
www.lucasonderwijs.nl

Aantal scholen: **89**
Aantal leerlingen: **38.217**

Schooldirectie

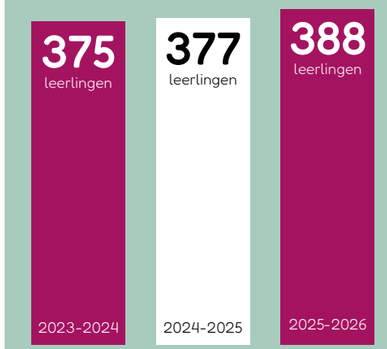
Directeur
Emil Wijler
ewijler@bsgrotebeer.nl

Adjunct-directeur
Catharina IJtsma
cijtsma@bsgrotebeer.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

Aantal leerlingen



Onze school telt gemiddeld tussen de 350 en 400 leerlingen, verdeeld over 17 groepen. We houden de groepsgrootte zo klein mogelijk. De optimale groepsgrootte is mede afhankelijk van de kenmerken van onze leerlingen. De ervaring van de laatste jaren leert ons, dat we goed onderwijs kunnen geven als we uitgaan van maximaal 25 leerlingen in groep 1 & 2 en maximaal 28 leerlingen in de groepen 3 t/m 8. De kleutergroepen beginnen elk schooljaar met gemiddeld 18 leerlingen. In de loop van het jaar stromen 4-jarigen in. Aan het einde van elk schooljaar zitten er in elke kleutergroep maximaal 25 kleuters.

Als het maximaal aantal leerlingen (25 of 28) bereikt is, ontstaat er een wachtlijst. Gedurende het gehele schooljaar zijn er momenten waarop nieuwe leerlingen kunnen instromen.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

Missie

Bij Grote Beer geloven we dat elk kind recht heeft op een voorsprong. Een taalvoorsprong die deuren opent – naar kennis, zelfvertrouwen en verbinding met anderen. Onze missie is om ieder kind een stevige basis te geven waarmee het vol zelfvertrouwen, met eigen talenten en op eigen tempo kan uitgroeien tot een sterke deelnemer aan onze samenleving.

Taalvaardigheid staat hierbij centraal. Want wie zich goed kan uitdrukken, begrijpt de wereld beter én wordt beter begrepen. Grote Beer is een plek waar kinderen niet alleen leren lezen en schrijven, maar vooral leren denken, praten, samenwerken en zichzelf ontdekken. Een groot begrip van taal en logisch denken geeft het rekenonderwijs de start die het nodig heeft en geeft kinderen de handvatten om rekenvaardig te worden. Leren en welzijn gaan hand in hand, gedragen door een warme driehoek van kind, ouders en school.

Visie

Grote Beer is een school waar taal als een rode draad door het onderwijs loopt. Waar we niet alleen kijken naar wat een kind leert, maar vooral naar wie het wordt. Ons motto luidt dan ook: "**Taal brengt ze hogerop**".

Vanaf de kleutergroepen t/m groep 8 bieden we een taalrijke leeromgeving: met het Taallab, woordenschatlessen (in context met de lessen wereldoriëntatie), vaklessen en persoonlijke begeleiding. Leren gebeurt hier in een sfeer van veiligheid, plezier en vertrouwen. Onze visie is dat kinderen groeien door spel, expressie, gesprek en betrokkenheid – en dat excellent taalonderwijs daarbij de spil is.

Kernwaarden

Grote Beer kent zeven kernwaarden, symbool van het sterrenbeeld dat onze naam draagt. Ze geven richting aan ons onderwijs én de omgang met elkaar:

- **Taalvoorsprong** Taal als basis voor leren, denken, begrijpen en meedoen.
- **Verbinding** Iedereen hoort erbij: we luisteren, waarderen en bouwen samen.
- **Veiligheid** Een plek waar je jezelf kunt zijn en fouten mag maken.
- **Competentie** We helpen kinderen ervaren dat ze ergens goed in zijn , en moedigen ze aan om zich te laten zien.
- **Eigenaarschap** Ieder kind volgt zijn eigen leerpad en groeit daarin actief.
- **Gelijke kansen** Ieder kind verdient de beste start, ongeacht achtergrond of beginsituatie.
- **Kwaliteit** Wij zoeken iedere dag naar het beste onderwijs voor onze leerlingen.

Leerlingen	Waar staan we voor?	Wat zie je?
	We willen dat onze leerlingen elke dag met nieuwsgierigheid en plezier naar school komen. Dat ze zich gezien en uitgedaagd voelen. Dat ze ervaren: ik hoor erbij, ik mag fouten maken, ik kan iets leren dat me verder helpt.	• Een rijke taalomgeving vanaf de kleuters t/m groep 8. • Het Taallab: intensieve woordenschatonderwijs in kleine groepen. • Vaklessen in kunst, muziek en sport met taal als rode draad. • Een speelse aanpak waarin kinderen zelf ontdekken, spelen, praten en samenwerken. • Duidelijke kinddoelen en eigenaarschap over het eigen leerproces. • Rijke Schooldag met talentontwikkeling na schooltijd.

Ouders	Waar staan we voor?	Wat zie je?
	Bij Grote Beer geloven we dat leren sterker wordt als ouders meedoen. Samen met ouders bouwen we aan een veilige, rijke en inspirerende leeromgeving – ook buiten schooltijd.	• Ouderbijeenkomsten rondom thema's als taalontwikkeling, zelfontplooiing, opvoeding, je gewaardeerd voelen, enzovoort. • Praktische cursussen en handvatten voor thuis. • Open communicatie over voortgang en aanpak. • Een sterke samenwerking op maat van elk kind.

Teamleden	Waar staan we voor?	Wat zie je?
	Ons team bestaat uit bevlogen professionals die werken vanuit verbinding en vakmanschap. We benutten elkaars kennis, reflecteren samen en blijven leren – altijd met het kind voorop.	• Persoonlijke professionele flow: betrokken, onderzoekend en reflectief. • Effectieve begeleiding op maat. • Differentiatie en eigenaarschap in elke les. • Vakdocenten voor sport, muziek en kunst. • Actieve samenwerking met ouders en leerlingen. • Grote betrokkenheid tussen teamleden, leerlingen en ouders.

Onderwijsaanbod	Waar staan we voor?	Wat zie je?
	We bieden rijk, betekenisvol onderwijs met taal als rode draad. Met oog voor zelfstandigheid, samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend handelen, sociale vaardigheden, creativiteit en expressie. En met extra aandacht voor wie dat nodig heeft, zodat elk kind kan groeien.	• Taalonderwijs in álle vakken en leergebieden. • Moderne methodes én speelse leervormen. • Sterke focus op taalbegrip (woordenschat), mondelinge taal en begrijpend lezen in context. • Talentontwikkeling via vaklessen en naschools aanbod. • Heldere structuur, klassenmanagement en rust in de groep.

Identiteit

Grote Beer is een katholieke basisschool waar ruimte is voor ontmoeting, verwondering en gezamenlijke viering. We vieren verschillen én overeenkomsten – met respect voor ieders achtergrond en overtuiging. Onze school is een open gemeenschap, waarin iedereen zich welkom en betrokken voelt.

2 Het onderwijs



2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen** – leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd groep 1 en 2 per week

Vak	Groep 1	Groep 2
Rekenen	4:00 uur	4:00 uur
Taal	10:00 uur	10:00 uur
Bewegingsonderwijs	10:00 uur	10:00 uur
Zelfredzaamheid, motoriek, sociale vaardigheden en muzikale vorming	4:00 uur	4:00 uur

Er wordt per groep bekeken wat de leerlingen nodig hebben. Het onderwijsaanbod wordt hierop aangepast.

Invulling onderwijstijd groep 3 t/m 8

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	5:00 uur	5:00 uur	4:15 uur	4:15 uur	4:00 uur	3:00 uur
Taal	6:30 uur	6:30 uur	7:30 uur	7:30 uur	7:30 uur	7:30 uur
Rekenen/wiskunde	6:00 uur	6:00 uur	5:00 uur	5:00 uur	5:00 uur	5:00 uur
Wereldoriëntatie	3:00 uur	3:00 uur	4:00 uur	4:00 uur	4:00 uur	4:00 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2:45 uur	2:45 uur	3:00 uur	3:00 uur	2:30 uur	4:00 uur
Bewegingsonderwijs	3:15 uur	3:15 uur	3:15 uur	3:15 uur	3:15 uur	3:15 uur
Vreedzaam	0:30 uur	0:30 uur	0:30 uur	0:30 uur	0:30 uur	0:30 uur
Engelse taal	-	-	-	-	0:45 uur	0:45 uur
Schrijven	1:00 uur	1:00 uur	0:30 uur	0:30 uur	0:30 uur	-

De genoemde tijden zijn richttijden. Er wordt goed gekeken naar wat de groep nodig heeft en daarop wordt per vak de onderwijstijd aangepast.
In bovenstaand schema zijn de vakken die in de leertijdverlenging vallen niet meegerekend.
In een aantal gevallen is de leertijdverlenging vervlochten met het reguliere onderwijsaanbod. Dans en muziek in creatieve vorming en in bewegingsonderwijs. Digitale geletterdheid bij wereldoriëntatie.

Vanaf schooljaar 2027-2028 zal het schoolzwemmen uitgefaseerd worden. Dit houdt in dat in schooljaar 2027-2028 alleen groep 6 nog zal gaan schoolzwemmen.

Op Grote Beer werken wij met de methode Blink voor wereldoriëntatie. Wij zetten deze methode zowel bij de lessen in de groep als bij de verlengde leertijd in. De leerlingen werken dan zowel bij de verlengde leertijd als bij de groepsleerkrachten aan hetzelfde thema. Het leereffect wordt hierdoor vergroot.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:
- **Bibliotheek**
- **Techniekokaal**
- **Speellokaal**
- **Gymlokaal**
- **Taallab**
- **Muzieklokaal**
- **Crealokaal**
- **Voor- en naschoolse opvang via 2Samen**
- **Diverse ruimten om in kleine groepjes te werken**
- **PeuterLeerPlek via Jongleren**

2.2 Het Team

Grote Beer benut gemeentelijke en rijkssubsidies om onze leerlingen nog meer kansen te bieden.
We verlengen onze onderwijstijd voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 met minimaal 4 uur per week. Vakdocenten worden ingezet voor leertijdverlenging: drama, dans en muziek. De extra activiteiten in de leertijdverlenging zijn vervlochten met het de andere vakken in de onderwijstijd. Alle leerlingen krijgen een naschoolse activiteit aangeboden.

We zetten onderwijsassistenten in bij kleuters (VVE) en groep 3 tot en met 8 in de extra ondersteuning.
Ook hebben wij een oudercoördinator. Elke week wordt er een koffieochtend georganiseerd. Per jaar worden er verschillende themabijeenkomsten georganiseerd. Daarnaast hebben wij een brugfunctionaris die de brug slaat tussen ouders en school met de nadruk op ouders.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:
- **Bevordering van het taalgebruik**
- **Drama / musical**
- **ICT**
- **Engelse taal**
- **Handvaardigheid**
- **Muziek**
- **Spel en beweging / bewegingsonderwijs**

Afwezigheid personeel

In de afgelopen jaren is het vinden van vervanging van leerkrachten in het basisonderwijs een toenemend probleem geworden. Ook binnen Grote Beer komt het voor dat de directie geen vervanger kan vinden. Grote Beer doet er alles aan om een oplossing te vinden. Het uitgangspunt is altijd om lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen, zodat het onderwijskundig proces zo goed mogelijk kan worden vervolgd.

De directie zoekt een vervanger binnen het eigen personeel. Wanneer dit niet mogelijk is verdelen wij de groep over de andere groepen. De directie blijft zoeken naar een invaller mocht de leerkracht langer afwezig zijn. Zonder vervanger en mogelijkheid tot verdelen wordt aan ouders/verzorgers gevraagd om het kind thuis te houden en krijgen de kinderen opdrachten om thuis te maken. In het afgelopen schooljaar hebben we dit gelukkig geen enkele keer hoeven doen.

Stappenplan:
1. Het teamlid meldt het verlof/ziek zijn bij de directie.
2. De directie probeert vervanging te regelen. Allereerst proberen we intern een vervanger te vinden. De voorkeur gaat uit naar een collega die de desbetreffende groep al kent.
3. Als er intern geen vervanger gevonden is, dan benaderen we de verschillende pools van externe organisaties.
4. Is er ook geen invaller beschikbaar bij de externe organisatie, dan verdelen we de groep op over alle groepen (via de verdeellijst in klassenmap van de leerkracht). Een teamlid vangt dan de leerlingen 's ochtends in hun eigen klas op. Hij opent de dag met ze, geeft werk op en verdeelt de leerlingen daarna over de andere groepen. Aan het einde van de schooldag haalt hij de leerlingen weer op uit de verschillende groepen en sluit de schooldag gezamenlijk met ze af in hun eigen klas.

Als alle bovengenoemde maatregelen niet kunnen of de te nemen maatregelen schaden de kwaliteit van het onderwijs, dan geven we de groep van de afwezige leerkracht een dag lesvrij. We melden dit aan ons bestuur (Lucas Onderwijs). We brengen ouders, indien mogelijk, zo snel mogelijk op de hoogte. Voor leerlingen van werkende ouders, die hierdoor echt in de problemen komen, zoeken we een individuele oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met JongLeren.

Jonge kinderen leren door te spelen. Veel jonge kinderen op Grote Beer spreken thuis weinig of geen Nederlands. Wij vinden het heel belangrijk dat de kansen van ieder kind in onze maatschappij zo groot mogelijk is. Grote Beer werkt nauw samen met de PeuterLeerPlek van JongLeren. Samen vormen wij Vroeg-schoolse Educatie (VE). Wij denken dat het correct Nederlands spreken hiervoor heel belangrijk is. Grote Beer besteedt daarom veel aandacht aan taalverwerving. Door vanuit dezelfde waarden een VE-programma aan te bieden, ontstaat een doorgaande leerlijn. Het aanbieden van goed VE is heel effectief in het aanleren van een tweede taal, schoolse vaardigheden en samenspelen.

Het onderwijs is ingedeeld in thema's, bij elk thema krijgen kinderen een centraal idee (bijvoorbeeld 'de natuur') waarop al het aanbod aansluit. Alle onderwerpen, woorden, spellen, werkjes, boeken, toneelstukjes, muziek, dans enzovoort passen binnen dit thema. Het aanbod vormt een geheel en dan kunnen de kinderen het makkelijker onthouden. Groep 1 en 2 zitten samen in een groep omdat zij veel van elkaar kunnen leren en elkaar als voorbeeld kunnen gebruiken, precies zoals dat in een gezin met meerdere kinderen gebeurt. Wij ontwikkelen ons aanbod zelf door de methode Blink aan te vullen met 'de Voorleescyclus', 'Met Sprongen Vooruit' en ander speel/leer materiaal tot een passend aanbod.

Uitgangspunt is aansluiting op de zone van de naaste ontwikkeling van onze kinderen en de aanbodsdoelen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO).
Alle leeractiviteiten die wij aanbieden hebben een doel. Voor het behalen van dit doel gebruiken wij meerdere bronmaterialen. Het aanleren van voorwaardelijke vaardigheden zoals focussen, spelen, delen, op je beurt wachten, activiteiten afmaken, vertellen of duidelijk maken wat je wel wilt en wat je niet wilt, samenspelen, samenwerken en langere tijd met een activiteit bezig zijn en zelfstandig kunnen handelen, zijn voor ons heel belangrijk. Een voorwaarde voor een goede ontwikkeling is het gevoel van veiligheid. Wij doen ons best om het gevoel van veiligheid voor ieder kind zo groot mogelijk te maken.

De groepsleerkracht vindt het belangrijk om een positieve relatie met het kind en zijn/haar ouders te hebben, waardoor het kind zich competent en autonoom kan voelen (Kijk eens wat ik kan). De leerkracht hanteert duidelijke regels en afspraken zodat er voorspelbaarheid is die kinderen een veilig gevoel geeft. Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel samen doen. Hierdoor is er veel onderlinge interactie waardoor kinderen veel communiceren, elkaar kunnen nadoen, elkaar kunnen helpen, leren delen, leren vragen en geven, leren hoe een ander reageert als jij boos bent, of blij, of verdrietig. Wij geven extra aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling met de methode Vreedzaam. Kinderen worden uitgedaagd door een rijke omgeving. Jonge kinderen zijn van nature leergierig en nieuwsgierig, door een uitdagende omgeving te creëren benutten wij deze eigenschappen zo optimaal mogelijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Elke school werkt aan verbeteringen van zijn eigen onderwijs. Een goede school is steeds in ontwikkeling. Regelmatig vragen wij ons af: 'Doen we de dingen goed en doen we de goede dingen? Kan het nog beter, zijn er nieuwe inzichten, etc..' De school (de organisatie) is voortdurend in beweging, omdat inzichten, ideeën en de wetgeving dat ook zijn. We houden onszelf steeds een spiegel voor. Dit doen we systematisch.

Jaarlijks staan er dan ook veranderonderwerpen op de 'schoolagenda'. Deze veranderingen zijn in verbeterplannen uitgebreid beschreven. Om de hieronder genoemde verbeterplannen vorm te geven en om ons onderwijs up-to-date te houden, of om nieuwe inzichten te vernemen, plannen we een aantal activiteiten:

- Jaarlijkse studiedagen en teamtrainingen met het gehele of een gedeelte van het team. De data nemen we op in onze schoolkalender, zodat u ruim van tevoren weet wanneer de leerlingen één of meer dagen vrij zijn.
- Scholing van het team. Elke school heeft een budget, waarvan cursussen trainingen gevolgd kunnen worden.
- Het inwinnen van advies bij externe instanties, zoals begeleidingsdiensten. (SPPOH)
- De directie van de school bezoekt met regelmaat de klassen en bespreekt deze klassenbezoeken (meestal gekoppeld aan 'een thema') met de leerkrachten. Daarnaast is er een gesprekkencyclus met alle medewerkers ten aanzien van de voortgang en het functioneren.

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren opbrengsten met behulp van de handelingsgericht-werken-cyclus. Twee keer per jaar voeren we groepsbesprekingen waarbij de leeropbrengsten van de groep centraal staan.
Eens in de drie jaar vindt er een leerling-, ouder- en leerkrachttevredenheidsonderzoek plaats.
De 'uitkomsten' van deze onderzoeken plaatsen we op onze site.

Op basis van de uitkomsten van deze onderzoeken gaan we aan de slag om ons onderwijs nog verder te optimaliseren.

Indien u meer kwaliteitsinformatie wilt over onze school dan verwijzen wij door naar de website: www.scholenopdekaart.nl

3
Ondersteuning en veiligheid



3.1 Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1 Zorgplicht

Als school heeft Grote Beer de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2 Basisondersteuning

Grote Beer geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen moeten hiervan gebruik kunnen maken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met lees en/of rekenproblemen, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders. De leerling wordt op zijn eigen niveau betrokken bij het plan. Deze extra ondersteuning kan door de school of SPPOH worden gefaciliteerd.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4 Hoorrecht

Alle leerlingen kunnen op verschillende manieren hun mening geven over onze leerpiramide. Deze wordt elk jaar besproken tijdens de groepsvergadering in elke groep. Afhankelijk van het leerjaar wordt er gekozen voor een vorm. Daarnaast staat de leerpiramide elk jaar op de agenda van onze leerlingenraad.

Onze leerlingen hebben hoorrecht over het handelingsdeel van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). De zienswijze van de leerling en ouders wordt geregistreerd in het OPP. Om de zienswijze van de leerling in beeld te brengen, voeren we kindgesprekken en op basis daarvan brengen we samen de benodigde ondersteuning in beeld. Het gesprek vindt plaats in een veilige omgeving, sluit aan bij de belevingswereld en is afgestemd op de leeftijd van de leerling. Het gesprek wordt gevoerd door de leerkracht (evt. met ondersteuning van de kwaliteitscoördinator).

5 Ondersteuningsaanbod van de school

Op Grote Beer hebben wij een leerpyramide (pag. 24) ontwikkeld waarin ons ondersteuningsaanbod is omschreven.

Benodigde schoolse vaardigheden
Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat onderwijs te volgen in een groep van max 28 leerlingen. Een groep is max 28 leerlingen groot. De gemiddelde groepsgrootte is ca. 22 leerlingen.

Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja	Taalexpert, taalcoördinator, leesexpert
Rekenen en wiskunde	Ja	Rekencoördinator
Gedrag	Ja	Klasse(n)kracht, Rots en Water, Kanjertrainer, schoolhond
Jonge kind	Ja	Specialist jonge kind
(Hoog)begaafdheid	Ja	Begaafdheidsexpert
Moeilijk leren	Ja	Master SEN
Motoriek	Nee	
Meertaligheid en NT2	Ja	Docent NT2
Anders, namelijk	Ja	Schoolmaatschappelijk werk en (beeld) coaching

Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Vreedzaam
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Sociaal emotionele monitor van LIB en KIP
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Kanjertraining en Klasse(n)kracht
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Kanjertraining en Klasse(n)kracht, Vreedzaam
Anders, namelijk	Zand Erover Luisterberen (vertrouwenspersonen voor leerlingen)

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Afname PDO's en lees -en rekenvoorwaarden.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Rekenroute, niveauboek (Getal en Ruimte Junior)
Aanbod extra uitdaging	Meesterwerk (Getal & Ruimte Junior)
Aanbod dyslexie	Letters in beweging Bouw Connect Lezen.
Aanbod meertaligheid	Bereslim, Taal 100 Zien is Snappen Met Woorden in de Weer Woorden leren met Prenten
Anders, namelijk	Extra Taalondersteuning in het Taallab voor de groepen 1-2

Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school
Speciaal Basisonderwijs	Nee, incidenteel
Speciaal Onderwijs	Nee, incidenteel
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja, Kracht
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidzorg, schoolarts, school-verpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Ja, Kracht
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Ja
Fysiotherapie	Nee
Brugfunctionaris	Ja
Anders, namelijk...	Preventiemedewerker in de wijk Wijkz ECLO Expertise Centrum Lucas Onderwijs Viertaal RID

Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school
Rolstoelvriendelijk	Ja
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Nee
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Nee
Lift	Ja
Anders, namelijk	

3.2 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen het basisaanbod van Grote Beer passen:

- Leerlingen die zich normaal ontwikkelen bij het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep Voor sommige leerlingen vindt intensivering of verdieping binnen het basisaanbod van de groep plaats in subgroepen.
- Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.
- Leerlingen die in hun ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgen en extra ondersteuning behoeven binnen en/of buiten de groep. Deze leerlingen volgen een eigen leerlijn.

In sommige gevallen kan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te specifiek zijn, waardoor wij op Grote Beer niet de passende ondersteuning kunnen bieden. Voor deze leerlingen vragen wij extra ondersteuning aan door een arrangement aan te vragen bij het Samenwerkingsverband. Deze leerlingen hebben een meer specifieke hulpvraag op een leergebied en krijgen ondersteuning van iemand met passende expertise. Ook wordt er voor deze leerlingen een OPP geschreven.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Grote Beer kijken wij naar elk kind. Bij elke leerling met een ondersteuningsbehoefte wordt gekeken wat wij als school voor deze leerlingen kunnen betekenen. Wij verkennen op dit moment de mogelijkheid naar inclusief onderwijs.

Indien Grote Beer geen passende plek blijkt te zijn voor een leerling, verwijzen wij de leerling, in overleg met alle betrokkenen, door naar een passende onderwijsplek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- **Dyslexiespecialist**
- **Kwaliteitscoördinator**
- **Rekenspecialist**
- **Remedial teacher**
- **Specialist meer- en hoogbegaafdheid**
- **Taalspecialist**
- **Logopedist**

Taal
Ons ontmoetingsonderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen en hun zeer diverse achtergrond. Ons taalonderwijs speelt hierin een grote rol. Taal is de basis van al het leren. Taal is het gereedschap om anderen te kunnen ontmoeten en samen te leren.
We besteden veel onderwijstijd aan het leren lezen. Daarbij benadert ons leesonderwijs zoveel mogelijk het natuurlijk lezen. We werken met authentieke rijke teksten en echte leesdoelen. Je helpt je leerlingen die doelen te bereiken door ze strategieën aan te leren én door aandacht te besteden aan de ontwikkeling van hun woordenschat en kennis van de wereld. Een integrale aanpak dus. Plezier in taal en lezen staat voorop.

Rekenen
Het aanleren van de basisvaardigheden rekenen is van groot belang, daarom besteden we hier op Grote Beer veel aandacht aan. Dit is de basis om een sterke rekenaar in alle rekendomeinen te worden.
De rekenspecialist en de rekenexpertgroep begeleiden het team hierin.

Sociaal-emotioneel
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- **Intern begeleider**
- **Specialist meer- en hoogbegaafdheid**
- **DVS-coördintaor**
- **Anti-pestcoördinator**
- **SMW'er (schoolmaatschappelijk werker)**

Op Grote Beer vinden wij het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn en met plezier naar school komt. Als er vragen of zorgen zijn rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind, dan zal de intern begeleider samen met ouders en leerkracht kijken wat er nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op onze school zijn er geen gediplomeerde specialisten aanwezig op dit aandachtsgebied. Uiteraard zijn er wel EHBO'ers aanwezig in de school. Voor meer informatie over dit aandachtsgebied raadpleeg ons veiligheidsplan.



3.3 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ondanks de schoolregels kan pesten op elke basisschool voorkomen, dus ook op Grote Beer. Het gaat er om hoe leerlingen, ouders en teamleden hiermee omgaan. Op onze site leest u ons 'Pestprotocol'. Onderdeel daarvan is onze gerichte aanpak met 'Zand erover!'

Zand erover! is een stap-voor-stap aanpak van pesten gebaseerd op de zeer succesvolle Engelse 'No Blame Approach' van George Robinson en Barbara Maines. De aanpak gaat niet uit van schuld en boete, maar van empathie en verantwoordelijkheid. Met andere woorden: 'Zand erover! Wat gebeurd is, is gebeurd.' Hoe gaan we verder met elkaar, nu en in de toekomst?' Daar stoppen we onze energie in. Een tiental teamleden volgde de training.

Voor leerlingen die regelmatig en langdurig ongewenst gedrag laten zien heeft Grote Beer een gedragsprotocol opgesteld. Onder leerlingen met ongewenst gedrag verstaan wij leerlingen die regelmatig gedrag vertonen dat niet conform onze schoolregels is en waarbij 'regulier' genomen maatregelen geen gedragsverbeteringen tot gevolg hebben. U vindt het gedragsprotocol van Grote Beer op de website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito (Leerling in beeld & Kleuter in beeld).

Een van de grootste zorgen van de laatste jaren is de toename van geweldsdelicten, vandalisme en een afnemend normbesef. De daarmee gepaard gaande gevoelens van onveiligheid zorgen ervoor dat deze problematiek van invloed is op ons onderwijs.

De Vreedzame School is een programma dat streeft naar een verandering in cultuur. Een Vreedzame School is een gemeenschap, waarin iedereen (leerlingen, ouders en team) zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Het is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Om dit te bereiken nemen we conflictoplossing als uitgangspunt. Door middel van training van leraren én lessen voor leerlingen, leert iedereen op school om beter met elkaar om te gaan. Onderdelen van het programma zijn: groepsvergaderingen, leerlingenraad, opleiden en invoeren van leerling mediatoren, klassenbezoeken en workshops voor ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Esengül Polat	epolat@bsgrotebeer.nl
Anti-pestcoördinator	Michelle van Nieff	mvnieff@bsgrotebeer.nl
Vertrouwenspersoon	Farah Hofland	fhofland@bsgrotebeer.nl
Vertrouwenspersoon	Niels van Brecht	nvbrecht@bsgrotebeer.nl

3.4 Rijke Schooldag

Op Basisschool Grote Beer geloven wij dat leren niet alleen plaatsvindt in de klas, maar ook in andere settingen. Daarom bieden wij onze leerlingen een Rijke Schooldag aan. De leerlingen krijgen de kans om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen door middel van een gevarieerd aanbod aan activiteiten binnen en buiten de school.

Wij maken hierbij gebruik van de mogelijkheden die onze school én de omgeving van Den Haag te bieden hebben. Leerlingen nemen deel aan activiteiten op het gebied van sport, cultuur, techniek, wetenschap, natuur, burgerschap en creativiteit. Hiervoor werken wij samen met verschillende maatschappelijke organisaties, sportverenigingen, culturele instellingen en andere partners uit de wijk.

Met de Rijke Schooldag willen wij ieder kind de kans geven om nieuwe ervaringen op te doen, succes-ervaringen te beleven en zijn of haar interesses verder te ontwikkelen. Zo dragen wij bij aan een brede ontwikkeling, vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen en bereiden wij hen voor op een actieve deel-name aan de samenleving.

Op Grote Beer vinden wij het belangrijk dat ieder kind kan groeien, leren en ontdekken, zowel binnen als buiten de muren van het klaslokaal. Daarom is de Rijke school-dag een waardevol onderdeel van ons extra aanbod.

Aanmelden Rijke Schooldag

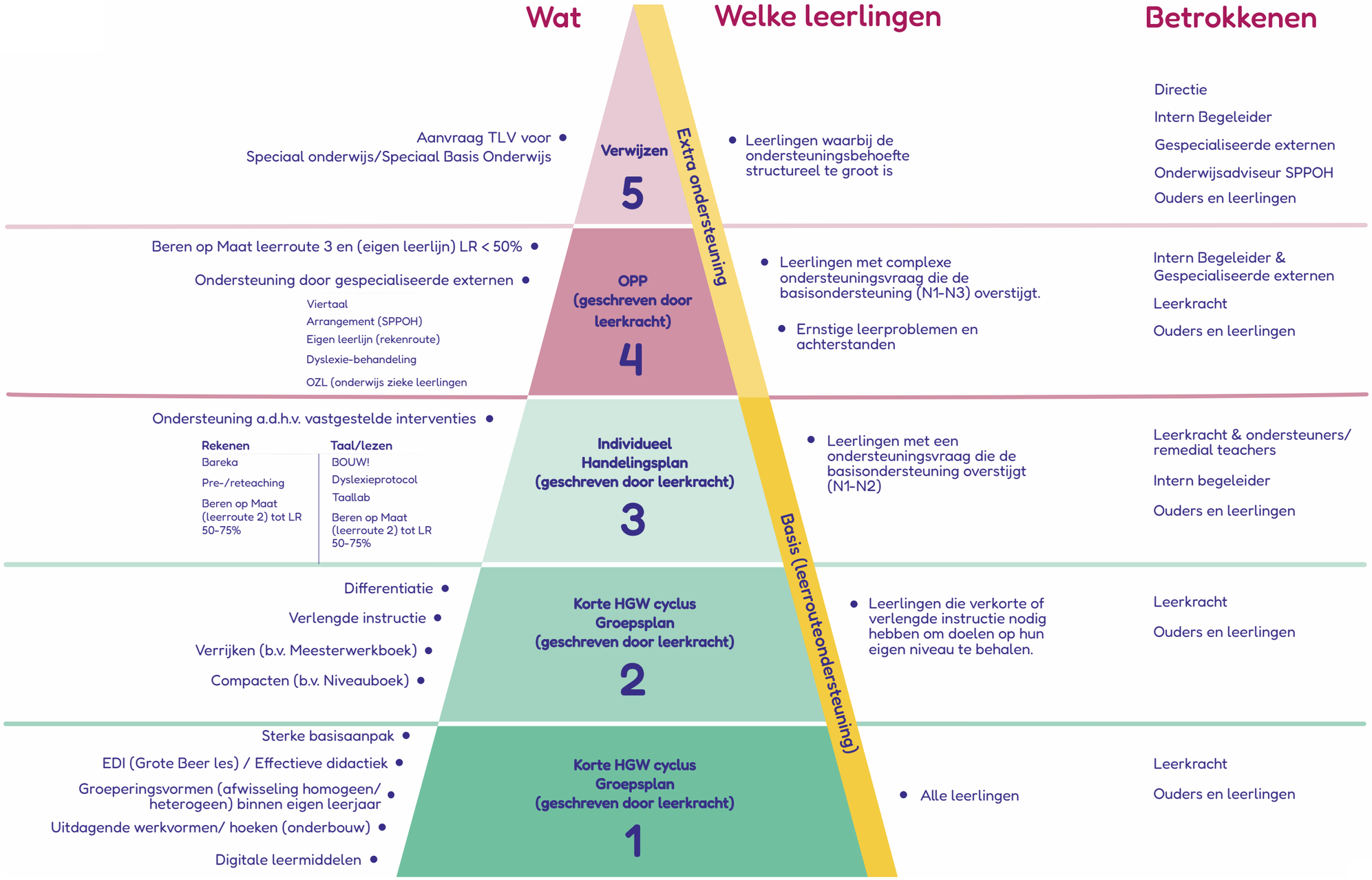
Voorafgaand aan elke periode wordt het aanbod gepubliceerd op Social Schools en kunt u via de Rijke Schooldag app uw kind aanmelden voor de activiteiten. Aangezien Grote Beer de subsidie Rijke Schooldag ontvangt zijn er geen kosten verbonden aan de Rijke Schooldag-activiteiten.

De Rijke Schooldag activiteiten zijn verdeeld in 4 periodes:

Periode	Tijdsduur
Periode 1	herfstvakantie t/m kerstvakantie
Periode 2	kerstvakantie t/m voorjaarsvakantie
Periode 3	voorjaarsvakantie t/m meivakantie
Periode 4	meivakantie t/m zomervakantie



Zo leren we op Grote Beer



4
Handige informatie voor ouders



4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen een school zijn waar ouders zich welkom en gehoord voelen door ieder teamlid. En waar ouders een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van hun kind en de school. U ziet dit aan de actieve ouderparticipatie, oudereducatie, oudercoördinatie, brugfunctionaris, bibliotheekouders, klassenouders, verteltassen en een betrokken MR.

Communicatie met ouders

Vanzelfsprekend voelen ouders zich betrokken bij het functioneren, de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. Daarover onderhouden ze goede en regelmatige contacten met de school. We proberen de ouders zeer dicht bij Grote Beer te betrekken.

Betrokkenheid begint door u volledig te informeren,niet alleen over het functioneren van uw kind, maar ook over alle belangrijke en soms ook minder belangrijke zaken die zich op school voordoen. U mag erop rekenen, dat u overal tijdig ingelicht wordt, ook als het minder prettig nieuws is.

Dit informeren doen we op veel manieren:

1 Iedere nieuwe kleuter heeft een kennismakings-gesprek met de leerkracht. Na 8 tot 10 weken is er een 'Kijk-lijst'-gesprek waarin leerkracht en ouder het welbevinden en getoonde niveau van de leerling bespreken.
2 Aan het begin van het schooljaar is er met de ouders van de leerlingen van groep 3 t/m 8 een zogenoemd 'startgesprek'. Een gesprek aan het begin van het schooljaar is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een vertrouwensrelatie tussen leerkracht en ouders. Het kind en de ouders zijn in dit startgesprek aan het woord. Zij ontvangen in de eerste schoolweek een lijst met onderwerpen voor dit gesprek. Aan de orde komt wat het kind wil leren in het komende jaar, welke uitdaging ouders zien voor hun kind en welke kansen op leergebied en/of sociaal gebied. Een goed startgesprek is een uitstekend begin om leerlingen het komende schooljaar optimaal te begeleiden.
3 In de week na de startgesprekken is er een informatieavond. Tijdens deze informatieavond laat de leerkracht zien wat er komend jaar gedaan wordt. Denk hierbij aan de leerlijnen, de methodes, afspraken over huiswerk, belangrijke activiteiten/ gebeurtenissen in het desbetreffende jaar, etc..
4 Elke week is er gedurende 1 dag in de week een ouderinloop. Ouders kunnen dan een kijkje nemen in de klas en een activiteit samen met hun kind doen. De dagen waarop de ouderinkoop plaatsvindt, is te zien op de schoolkalender.
5 Gedurende het jaar zijn er meerdere algemene thema-avonden. Tijdens een thema-avond lichten we de ouders in over verschillende (actuele) thema's.
6 Wekelijks wordt er een koffieochtend georganiseerd. Alle ouders zijn hierbij welkom om op een informele manier met elkaar schoolse zaken te bespreken.
7 Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle gezinnen de schoolkalender en (op verzoek) de schoolgids.
8 In november hebben we een voortgangsgesprek waarin wij de inhoud van het startgesprek combineren met de ervaringen tot dan toe. Twee keer per jaar zijn er rapportgesprekken (10-minuten-gesprekken) waarin wij de ouders individueel informeren over de voortgang van hun zoon/dochter.
9 Tussendoor nemen we contact met ouders op wanneer de ontwikkeling of het functioneren van hun kind ons zorgen baart.
10 Uiteraard kan ook op verzoek van de ouders een gesprek volgen met de leerkracht, de intern begeleider en/of een lid van de directie. Maakt u een afspraak vóór of na schooltijd.
11 Veel algemene informatie over de school vindt u op onze website www.bsgrotebeer.nl.
12 Via Social Schools informeert de leerkracht u over alles in en rond de groep.
13 Bij de hoofdingang hangt een tv-scherm en staat een infobord voor ouders met algemene informatie. Ook staat er een folderrek bij de administratie met verschillende informatiefolders.

Klachtenregeling

Alle teamleden van onze school werken zo serieus en verantwoord mogelijk. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt en mocht u er niet uitkomen, dan kunt u altijd contact opnemen met de directie van de school. Het kan helaas toch voorkomen, dat u er niet uitkomt met de directie en dat u klachten heeft over bepaalde zaken. Hiervoor is er een klachten-regeling. U vindt de klachtenregeling op de website van Lucas Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:
- **Medezeggenschapsraad**

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
- **Schoolreisjes**
- **Sportdagen,**
- **Schoolfeesten**
- **Uitstapjes**
- **Speurtochten**
- **etc..**

De groepsleerkracht zal via Social Schools een oproep plaatsen.

Ook heeft elke groep maximaal 2 klassenouders. Een klassenouder is de belangrijkste schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders/verzorgers van de kinderen in een klas. Het gaat vooral om administratieve- en organisatorische zaken waarbij een klassenouder de leerkracht ondersteunt. Denk bijvoorbeeld aan het jaarlijkse paasontbijt, het Sinterklaasfeest of het plannen van een excursie voor de kinderen. De klassenouder houdt de andere ouders op de hoogte van de activiteiten, benadert ze als er meer ondersteuning nodig is en helpt mee met de voorbereidingen.

De medezeggenschapsraad is het enige formele orgaan die inspraak heeft. De MR bestaat uit een oudergeleding (4 leden) en een personeelsgeleding (4 leden). De MR komt ca. 8 keer per jaar bij elkaar en de agenda en notulen zijn te raadplegen op de website van onze school. Indien u meer informatie wilt over de medezeggenschapsraad verwijzen wij u door naar de website. Ook kunt u in contact komen met de medezeggenschapsraad door een mail te sturen naar mr@bsgrotebeer.nl.



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:
- **Pasen**
- **Sportdag**
- **Kerst**
- **Sinterklaas**

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten.
Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Er is een bijdrage van € 25,- voor de schoolreis in groep 1 t/m 7. In groep 8 is er een werkweek.
De bijdrage voor deze werkweek bedraagt € 152,-

Bij ons op school is er altijd een mogelijkheid om deze bijdragen in termijnen te betalen. Neem hiervoor contact op met de directie of administratie van de school.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Grote Beer zal geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die wij aanbieden als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Uiteraard kunnen wij dit soort activiteiten alleen maar aanbieden als hier voldoende middelen voor zijn. Gedurende dit schooljaar zullen wij goed monitoren of wij alle activiteiten nog kunnen laten doorgaan. Wij zullen u gedurende dit schooljaar hier nader over informeren. Ook de MR zal hier een actieve rol in hebben.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Bij ziekte en/of afwezigheid vragen we u dit vóór 8.20 uur (liefst nog wat eerder) te melden. U doet dit via Social Schools of telefonisch op 070-3947173. Als uw kind niet afgemeld is, belt een schoolmedewerker u op. Dit om ervoor te zorgen dat iedereen op de hoogte is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind
Er doen zich omstandigheden voor, waarbij één of meer dagen verlof voor uw zoon/dochter noodzakelijk zijn. Voor dit zogenaamde 'extra verlof' hebben de wetgever en de gemeente Den Haag regels opgesteld. Deze regels staan in een aparte gemeentefolder. Extra verlof vraagt u aan bij de directeur. Hij beoordeelt de aanvraag. De aanvraag moet minimaal 8 weken van tevoren worden ingediend met een verlofformulier. Bij het verlofformulier dienen ook bewijsstukken aangeleverd te worden. Denk hierbij o.a. aan: werkgeversverklaring, opdrachtbevestiging en KvK-uittreksel, doktersverklaring, huwelijkskaart, etc.. Bij het ontbreken van deze bewijsstukken kan uw verlofformulier niet in behandeling genomen worden. De meeste recente info leest u op:
www.denhaag.nl/home/bewoners/to/Verzuim.htm



4.4 Toelatingsbeleid

Aannameprocedure voor kinderen die voor het eerst een school bezoeken (4-jarige)
Elke ouder kan zijn kind aanmelden op Grote Beer met het aanmeldingsformulier verstrekt door de gemeente Den Haag. De eerste brief komt wanneer uw kind bijna drie jaar is. Mocht u dit formulier niet meer in uw bezit hebben of niet hebben ontvangen en wilt u uw kind toch aanmelden, dan kunt u contact opnemen met de administratie van Grote Beer of kunt u het aanmeldformulier downloaden. Met dit formulier geeft u aan om uw kind aan te willen melden en wij mailen of bellen u voor een vervolgafspraak. De officiële inschrijving moet dan nog plaatsvinden.

Alle geïnteresseerde ouders/verzorgers kunnen bij de administratie een afspraak maken voor een rondleiding door onze school.

Uitgangspunt is dat kinderen worden toegelaten mits er de verwachting is dat het kind (overeenkomstig zijn/haar mogelijkheden) de school kan doorlopen. In het aanmeldformulier wordt uw verwachting gevraagd ten aanzien van de onderwijsbehoeften van uw kind. Als de school aanleiding ziet zult u worden uitgenodigd voor een aanvullend gesprek.

Onderdelen van dit gesprek zijn:
- **Kennismaking**
- **Beleid school**
- **Situatie leerling**
- **Bespreking aannameprocedure**

In het geval het kind een beperking heeft (lichamelijk, gedragsmatig, verstandelijk of anderszins) vindt er een multidisciplinair overleg plaats. Hierin kan besloten worden dat het wenselijk is om een aanvullend onderzoek te laten afnemen.

Het onderzoek en overleg hebben als doel om zo goed mogelijk de situatie van de leerling in kaart te brengen en de mogelijkheden van Grote Beer, al dan niet met aanvulling van de diensten van het samenwerkingsverband.

Op het moment dat zowel ouder als school tot inschrijving willen overgaan, zal de school het kind definitief inschrijven. Het kind wordt toegelaten indien er geen overwegend en beargumenteerd bezwaar is. Bepalend hierbij is of Grote Beer dit kind kan bieden wat het nodig heeft binnen de huidige context.
Het besluit kan ook luiden dat er nader onderzoek nodig is of dat een andere school passender is bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Voordat het kind definitief zal starten op Grote Beer zal de groepsleerkracht contact opnemen voor het maken van een kennismakingsgesprek en voor het bepalen van de wendagen. Het streven is om dit circa een maand voordat het kind de 4-jarige leeftijd bereikt in te plannen.

Aannameprocedure voor kinderen van andere scholen (zij-instromers)
Bij het aannemen van kinderen die afkomstig zijn van een andere school, gaan wij extra zorgvuldig te werk. Uitgangspunt van de procedure is het belang van het kind en het respecteren van de vrijheid van onderwijskeuze. De wens om van school te veranderen kan in het geval van Grote Beer grofweg voortkomen uit drie omstandigheden:
1 Ouders en/of kind willen graag naar Grote Beer vanwege ons onderwijs.
2 Ouders en/of kind willen graag naar Grote Beer omdat er de verwachting is dat het kind hier beter zal gedijen dan op de huidige school.
3 Ouders en/of kind willen graag naar Grote Beer vanwege een verhuizing.

In alle bovenstaande situaties onderzoeken we of verandering van school in het belang van het kind is en wij het kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft.

A Eerste gesprek
Dit is een verkennend gesprek tussen ouder (eventueel samen met het kind) en Grote Beer en bevat de volgende onderdelen:

- **Kennismaking**
- **Beleid school**
- **Situatie leerling**
- **Bespreking aannameprocedure**
- **Rondleiding gebouw**

B Verzamelen van informatie
Deze stap is vooral gericht op het verkrijgen van voldoende informatie waarmee een oordeel kan worden gevormd of Grote Beer het kind kan bieden wat het nodig heeft.

De ouder levert informatie over de leerling aan Grote Beer. Deze informatie bestaat bijvoorbeeld uit rapporten of stukken uit het dossier van de huidige school. Grote Beer zal ook informatie opvragen bij de huidige school of andere instanties. Dit gebeurt alleen na toestemming van de ouder.

We respecteren hierbij het standpunt van de ouder indien hij niet wil dat er contact is tussen de beide scholen. De consequentie hiervan kan zijn dat wij geen oordeel kunnen geven over de mogelijkheid van toelating van de leerling. Wij adviseren de ouder dan om zelf contact op te nemen met de huidige school. Indien de ouder dit niet wil, kan het uiterste gevolg zijn dat de aannameprocedure hier eindigt. Wij kunnen dan geen voldoende beeld vormen over de onderwijsbehoeften van het kind.

In het geval dat het kind een beperking heeft (lichamelijk, gedragsmatig, verstandelijk of anderszins) kan een overleg met het SPPOH wenselijk zijn, ook dit wordt met de ouder besproken. Dit overleg (en eventueel aanvullend onderzoek) heeft als doel het zo goed mogelijk in kaart te brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling én de mogelijkheden van Grote Beer, al dan niet met aanvulling van de diensten van dit samenwerkingsverband.

C Proefdag leerling
Als zowel de ouder als Grote Beer de intentie hebben om de leerling te plaatsen, draait de leerling ten minste één dag mee op school. De leerling is te gast en doet mee met de groep. Proefdraaien gebeurt pas na een intentieverklaring omdat proefdraaien een grote gebeurtenis is voor zowel de aankomende leerling als de groep.

Tijdens de proefdag wordt de leerling altijd waargenomen door twee teamleden: de 'eigen' leerkracht en de intern begeleider of andere collega. Aan het eind van de proefdag is er contact tussen ouders, het kind en de leerkracht/intern begeleider om de ervaringen uit te wisselen.

D Besluitvorming
Als de ouder positief is, besluit de directeur over aanname van het kind. Het kind wordt toegelaten indien er geen overwegend en beargumenteerd bezwaar is. Bepalend hierbij is of Grote Beer dit kind kan bieden wat het nodig heeft binnen de huidige context. Het besluit kan luiden dat er nader onderzoek nodig is, bijvoorbeeld een gesprek met de huidige school, of een gesprek met de leerling. In dat geval wordt het besluit over aanname uitgesteld. In alle gevallen wordt hierover gesproken met de ouder.

E Inschrijving
Na een positief besluit, wordt de ouder gevraagd om het inschrijfformulier volledig in te vullen en te ondertekenen. Vervolgens wordt het kind definitief ingeschreven en worden de administratieve en financiële zaken afgehandeld door de administratief medewerker. Tevens wordt afgesproken wanneer de leerling officieel zal starten op Grote Beer.

4.5 Privacy leerlingen

Op Grote Beer wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd.

Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de site van Lucas Onderwijs.



5
Ontwikkeling en resultaten



5.1 Tussentijdse toetsen

De vorderingen van leerlingen systematisch verzamelen noemen we het leerlingvolgsysteem. We bepalen de vooruitgang onder andere aan de hand van methode-onafhankelijke en methode- afhankelijke (bij de gebruikte methodes behorende) toetsen. Voor methode-onafhankelijke toetsen hebben wij een aantal vaste testmomenten per jaar ingeroosterd. Hieronder staan de gebruikte testen:

- **Test voor lezen en leestempo (De Drie-Minuten-Test)**
- **AVI-leestoets**
- **Bareka (rekentoets)**
- **Citotoets Rekenen en Wiskunde**
- **Citotoets Woordenschat**
- **Citotoets Begrijpend Lezen**
- **Citotoets Spelling**
- **Citotoets Werkwoordspelling**
- **Doorstroomtoets in groep 8**
- **Citotoets sociaal-emotioneel functioneren**

Alle toetsuitslagen worden digitaal verwerkt, hetgeen een duidelijk overzicht geeft. Hiernaast zijn er toetsen uit de dagelijks gebruikte methodes. Voor de weergave van de sociaal-emotionele aspecten gebruiken we observaties, die gegevens opleveren over onder andere de werkhouding, het welbevinden van de kinderen en hoe de relaties in de klas liggen. Naast observaties maken de leerkrachten gebruik van 'SCOL', een digitale gedragslijst. Relevante gedragsgegevens slaan we op in het leerlingvolgsysteem Esis en bespreken we (indien noodzakelijk) met de ouders. De eindverantwoording ligt altijd bij de groepsleerkracht(en). In groeps- en leerlingoverleggen bespreken we de vorderingen met elkaar. Minimaal twee keer per schooljaar bespreken we alle leerlingen. Hierbij zijn de intern begeleider, de zorgcoördinator en de groepsleerkracht aanwezig.

Tweemaal per schooljaar krijgt u een schriftelijk rapport. Aan de ene kant is dit rapport er om de leerling te stimuleren zijn taak zo voort te zetten of om te stimuleren zijn werk nog beter te doen. Aan de andere kant is het rapport er om ouders te informeren over de voortgang en het niveau waarop de leerling presteert. Voor de kleuters is het observatieprogramma 'KIJK' de basis voor het rapport en van daaruit het gesprek met de ouders.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld het bestuur en de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS, zodat **het ge**bruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten via bezwaarnco@lucasonderwijs.nl. Het bestuur van de school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toetsgegevens gaat, hoeft u het alleen laten weten als u bezwaar heeft.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Alle leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets. Dit geldt voor leerlingen in het regulier onderwijs, speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. Deze doorstroomtoets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Referentieniveaus taal en rekenen
De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Referentieniveaus
Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen. Dit referentiekader vormt de basis van het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen. Het referentiekader geldt voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en het mbo.

Voor zeer moeilijk lerende (zml) of meervoudig gehandicapte (zml-mg) leerlingen gelden geen referentieniveaus.
Fundamentele niveaus en streefniveaus onderwijs
Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S-niveau) heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen.

Voor leerlingen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en mbo gelden de volgende eindniveaus:
- **(speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs** rekenen 1F en 1S en taal 1F en 2F
- **praktijkonderwijs** rekenen 1F en taal 1F
- **vmbo** rekenen 2F en taal 2F
- **havo** rekenen 3F en taal 3F
- **vwo** rekenen 3F en taal 4F
- **mbo niveau 1/entreeopleiding, mbo niveau 2 en niveau 3** taal 2F (het onderdeel fictionele, narratieve en literaire teksten uitgezonderd) en rekenen 2F;

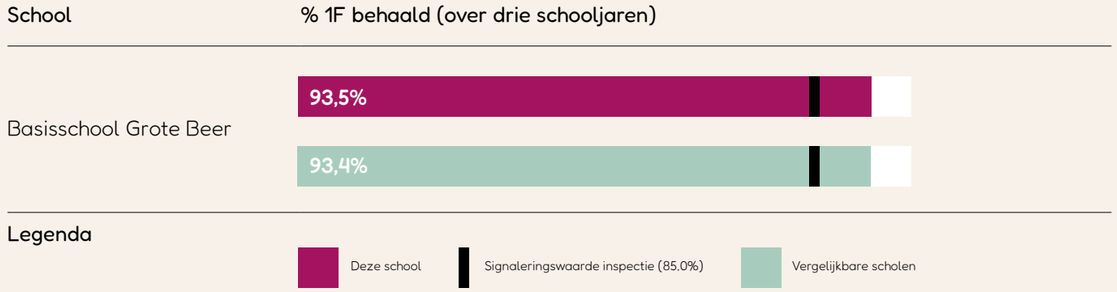
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

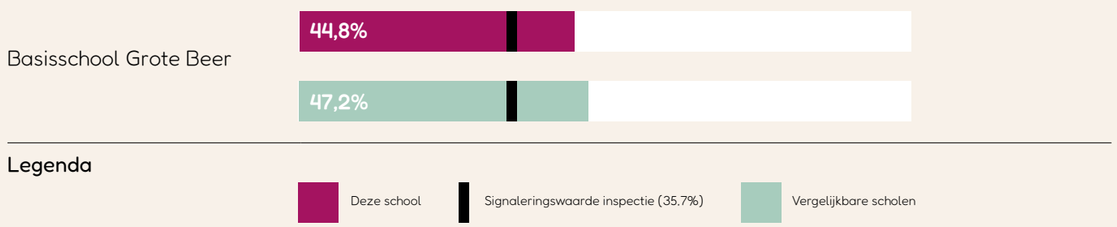
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2025/2026 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie.

Grote Beer wil het beste uit elke leerling naar boven halen. We werken gericht aan leerlingopbrengsten. Dit onderdeel beoordeelt de inspectie positief. Elk kind laten groeien naar eigen vermogen vinden wij erg belangrijk. Dit vraagt goed georganiseerd onderwijs met een grote zorgbreedte. Maatwerk dus. Op dit punt laten scholen zich moeilijk vergelijken. Dat wat in een kind zit, willen wij er uithalen voor zo ver dat in ons vermogen ligt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

De totstandkoming van het basisschooladvies op Grote Beer

Om tot een weloverwogen basisschooladvies te komen, kijken wij op Grote Beer naar de volgende onderdelen:

- De cognitieve/didactische ontwikkeling van de leerling; Wat laat de leerling zien op methode-gebonden toetsen, op de toetsen van het leerling-volgsysteem (Cito: Leerling in Beeld) en tijdens verschillende formatieve toetsen/opdrachten?
- Leerwerkhouding: Wat laat de leerling zien aan motivatie, betrokkenheid en zelfstandigheid bij zijn/haar schoolwerk (inclusief huiswerk).
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Wat laat de leerling zien in zijn persoonlijke ontwikkeling, zijn zelfregulatie en zijn sociale vaardigheden.
- Spelen specifieke onderwijsbehoeften in het kader van passend onderwijs een rol?

Interne organisatie rondom het basisschooladvies

In januari/februari van groep 7 krijgen de leerlingen het eerste pre-advies. De pre-adviezen worden bepaald door de groepsleerkracht, de intern begeleider en de zorgcoördinator. Bij twijfel is er ook overleg met de leerkracht van groep 6. In juni van groep 7 bekijken we of het pre-advies bijgesteld moet worden. De pre-adviezen worden besproken met ouders en leerling tijdens het rapportgesprek.

In januari van groep 8 bepalen we het voorlopige basisschooladvies. Naast de groepsleerkracht van groep 8, de intern begeleider en zorgcoördinator, sluiten nu ook de groepsleerkracht van groep 7 en de directeur aan. Tijdens het adviesgesprek in januari bespreken we met ouders en leerling het voorlopige basisschooladvies en het onderwijskundig rapport (OKR). In het OKR staat alle relevante informatie over de leerling voor de VO-school waar de leerling straks wordt aangemeld. In het OKR is er ruimte voor ouders om hun visie op het schooladvies toe te voegen.

Met het pre-advies (groep 7) en het voorlopige basisschooladvies (groep 8) kunnen ouders en kinderen zich oriënteren op het voortgezet onderwijs. In januari van groep 8 krijgen ouders bij het voorlopige basisschooladvies ook een scholenlijst met scholen die passen bij het voorlopige advies.

Doorstroomtoets, heroverwegen en definitief basisschooladvies

Na het voorlopige basisschooladvies maken de leerlingen in februari de doorstroomtoets. Op Grote Beer maken de leerlingen de doorstroomtoets van Cito: Leerling in Beeld. Na de uitslag van de doorstroomtoets wordt het definitieve basisschooladvies bepaald. Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige basisschooladvies, is de school verplicht om het advies te heroverwegen en mogelijk bij te stellen.

Als het advies wordt bijgesteld wordt dit schriftelijk gecommuniceerd. Mocht het definitieve basisschool-advies niet worden bijgesteld, terwijl de uitslag van de doorstroomtoets hoger is, dan zal er contact opgenomen worden met ouders om het besluit toe te lichten.

Ondersteuning bij de oriëntatie en aanmelding op het VO

Aan het begin van het schooljaar organiseert school een informatieavond over het voortgezet onderwijs voor alle ouders en leerlingen uit groep 7 & 8. Grote Beer nodigt voor die avond VO-scholen uit voor een scholenmarkt. Naast een presentatie kunnen ouders en leerlingen ook informatie halen en vragen stellen bij de aanwezige VO-scholen.

Alle leerlingen in groep 8 bezoeken meerdere VO-scholen met hun groep. Elk jaar nemen onze groepen 8 deel aan het VMBO-open van Lucas Onderwijs.

Ook de Haagse Scholenwijzer is een goede plek om informatie te vinden over de VO-scholen. Op deze website is ook een actueel overzicht van alle informatie-avonden en open dagen in de regio. Het VO werkt met twee periodes van open dagen, wij informeren ouders hier digitaal over.

Bij aanmelding op het VO is het de bedoeling dat ouders aanmelden met een voorkeurslijst van scholen. Het is belangrijk om op tijd te beginnen met een lijst van scholen, waarbij je de voorkeursschool op nummer 1 van je lijst zet. Het advies is om voor praktijkonderwijs en VMBO 4 scholen op de lijst te zetten, bij havo minimaal 6 en bij vwo minimaal 8 scholen.

Aanmelden bij het VO

Vanaf schooljaar 2025-2026 is er alleen nog de mogelijkheid om digitaal aan te melden bij het voortgezet onderwijs. (Behalve bij een advies voor Praktijkonderwijs; dan kan aanmelden alleen met het papieren aanmeldformulier). Landelijk is er een vaste aanmeldweek. Dit is voor alle leerlingen in Nederland hetzelfde.

Het digitaal aanmelden gebeurt via een ouderaccount in Onderwijs Transparant. Ouders ontvangen hierover in december per mail een uitnodiging voor het aanmaken van een account. Middels dit account krijgen ouders inzage in het onderwijskundig rapport (OKR) en kunnen ouders hun visie op het advies en onderwijskundig rapport toevoegen. (Nadat school het OKR definitief heeft gemaakt). Ook kunnen ouders in deze omgeving hun voorkeurslijst/scholenlijst maken.
De school die op nummer 1 van de lijst staat, krijgt de aanmelding binnen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de 44 leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Aantal leerlingen
praktijkonderwijs	1/44 leerlingen
vmbo-b	2/44 leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	7/44 leerlingen
vmbo-k	5/44 leerlingen
vmbo-k / vmbo-t	5/44 leerlingen
vmbo-(g)t	4/44 leerlingen
vmbo-(g)t / havo	3/44 leerlingen
havo	5/44 leerlingen
havo/vwo	7/44 leerlingen
vwo	5/44 leerlingen

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:
- **Laat de ander in haar waarde**
- **Wees zelfredzaam**
- **Doe het samen**

Een van onze doelstellingen is de leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden bij het behalen van prestaties. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw zoon/dochter. Deze twee grootheden gaan namelijk hand in hand. Als je niet lekker in je vel zit, zijn ook de vorderingen vaak minder. En als een leerling ervaart dat zijn vorderingen minder zijn, kan dat leiden tot een gedragsverandering.

Werkwijze Sociale opbrengsten
Voor de weergave van de sociaal-emotionele aspecten gebruiken we observaties, die gegevens opleveren over onder andere de werkhouding, het welbevinden van de kinderen en hoe relaties in de klas liggen. Naast observaties maken de leerkrachten gebruik van 'SCOL', een digitale gedragslijst. Relevante gedragsgegevens slaan we op in het leerlingvolg-systeem Esis en bespreken we (indien noodzakelijk) met de ouders. Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft bekijken we, in overleg met ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider, welke 'ondersteuningsweg' we het beste kunnen bewandelen.



6
Schooltijden en opvang



6.1 Schooltijden

Alle kinderen blijven over bij ons op school.
Op woensdag zijn alle leerlingen om 12:30 uur vrij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

	Ochtend		Middag	
Vak	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 – 08:30	08:30 – 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 – 08:30	08:30 – 12:30	12:30 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	07:30 – 08:30	08:30 – 12:30		12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 – 08:30	08:30 – 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 – 08:30	08:30 – 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 18:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met 2Spelende Beren, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team enRun4Sport in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met 2Spelende Beren, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. 2Spelende Beren is een leuke en gezellige buitenschoolse opvang (bso), gevestigd in basisschool Grote Beer.

Buitenschoolse opvang 2Samen
Onze school heeft voor de buitenschoolse opvang (bso) een samenwerkingsverband met Kinderopvang 2Samen, een professionele kinderopvangorganisatie met locaties in Den Haag, Naaldwijk en Monster. Uw kind is van harte welkom bij 2Spelende Beren in onze school. Hier vindt u buitenschoolse opvang. Klik hier voor meer informatie.

U kunt altijd terecht voor een rondleiding. Wilt u meer weten over Kinderopvang 2Samen? Bezoek dan www.2samen.nl of neem contact op met onze afdeling Planning & Advies via 070-3385500 of planning@2samen.nl.

Zelf kiezen in de kindervergadering
Bij buitenschoolse opvang (bso) 2Spelende Beren kunnen kinderen na een schooldag ontspannen en bewegen. De kinderen mogen hierbij veel zelf kiezen. We vinden het belangrijk dat zij zich op de bso thuis en op hun gemak voelen. Ze worden daarom actief betrokken bij het kiezen, bedenken en soms het uitvoeren van alle activiteiten. Dat gebeurt in een kindervergadering. De kinderen zitten deze zelf voor.

Binnen- of buitenspelen
Alle kinderen spelen met materiaal dat zij zelf kiezen. Ze doen mee aan een van de aangeboden activiteiten, of zijn juist bezig met hun eigen spel. Er zijn twee groepsruimtes met genoeg speel- en leermateriaal voor iedere leeftijd. Ieder kind vindt wel iets leuks of leerzaams om te doen. De kinderen van 2Spelende Beren gaan bovendien regelmatig naar buiten. Het gebouw ligt namelijk aan verschillende groene speelplaatsen. Voldoende plek om te bewegen! En als het regent? Dan mogen groepjes kinderen gebruikmaken van de gymzaal van de school. Daar kunnen ze hun energie lekker kwijt.

Uitdagende activiteiten Kinderopvang 2Samen biedt met het programma 'KICKS' een uitdagend aanbod vol belevingen voor kinderen op de bso en voor scholen. Veelzijdigheid en kwaliteit staan daarbij voorop. De activiteiten hebben het karakter van miniworkshops en worden door vakdocenten bij de bso of op school aangeboden. In vakanties zorgt KICKS voor een extra speciaal vakantieactiviteiten-aanbod, van robotjes bouwen op je eigen bso tot surfclinics. Lees meer over ons uitgebreide activiteitenaanbod van KICKS.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Start	Einde
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders de schoolkalender van onze school. Op deze kalender staan alle vakanties, studiedagen en overige belangrijke data.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

U kunt de administratie dagelijks bereiken op telefoonnummer 070-3947173.

De administratie is elke dag bereikbaar van 08:00 tot 16:00 uur. Op woensdag is de administratie bereikbaar tot 13:00 uur.

Via Social Schools kunt u altijd een bericht sturen naar een teamlid.

Mocht u een afspraak willen maken dan kan dit via Social Schools, maar u kunt ook contact opnemen met de administratie van de school.

© 2026

Bijlage



Organisatie overstap Grote Beer naar de middelbare school

Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs, op een school dat past bij het niveau, de interesses en de werkhouding van een leerling. Om te komen tot een juiste plaatsing in het voortgezet onderwijs hanteert Grote Beer een adviesprocedure.

Tijdspad rondom het basisschooladvies
Op Grote Beer begeleiden we leerlingen en ouders zorgvuldig tijdens de overstap naar het voortgezet onderwijs. Dit proces, dat in groep 6 al begint, is erop gericht om leerlingen een advies te geven dat niet alleen past bij hun cognitieve capaciteiten, maar ook bij hun persoonlijke groei, sociale vaardigheden en motivatie. Het uiteindelijke doel is dat iedere leerling op de juiste plek terechtkomt en met zelfvertrouwen aan de volgende stap in hun schoolloopbaan begint.

Deze schoolgids biedt algemene informatie. Aan het begin van het schooljaar in groep 7 en 8 ontvangt u een bericht met alle belangrijke informatie en exacte data. Voor de exacte data, uitgebreide informatie en informatie rondom het praktijkonderwijs in het schooljaar 2026-2027 verwijzen wij naar de website van BOVO Haaglanden.

Een zorgvuldig basisschooladvies
Het basisschooladvies ontstaat uit een weloverwogen combinatie van factoren. Het voorlopige basisschooladvies wordt enerzijds gebaseerd op de cognitieve mogelijkheden van een leerling.

Allereerst kijken we naar de toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem, waaronder methodeonafhankelijke toetsen zoals de Cito-toetsen, de NIO-toets en de methodegebonden toetsen. Anderzijds wordt gekeken naar de werkhouding, het zelfstandig werken, de leermotivatie, de huiswerkattitude, het doorzettingsvermogen, het zelfvertrouwen, de talenten, de interesses, de concentratie en de leerbehoeften.
Ook houden we, indien van toepassing, rekening met specifieke onderwijsbehoeften, zoals extra ondersteuning in het kader van passend onderwijs.
Bij de samenstelling van het (voorlopig) schooladvies zijn de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie betrokken.

Het proces van groep 6 tot het definitieve advies
De weg naar het schooladvies begint al in groep 6, wanneer we samen tijdens de rapportgesprekken met ouders een eerste beeld vormen van de leerontwikkeling en interesses van het kind.

In groep 7 wordt dit halverwege het schooljaar verdiept met een preadvies (na afname van de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau toets), dat ouders helpt om zich voor te bereiden op de uiteindelijke schoolkeuze. In groep 8 wordt u voor afname van de doorstroomtoets uitgenodigd om het voorlopig advies te bespreken met de leerkracht en/of de intern begeleider. In de maand januari worden de Cito M8-toetsen afgenomen en in februari wordt de doorstroomtoets (IEP) afgenomen.

Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het eerder gegeven voorlopig schooladvies, dan is de school verplicht om het voorlopig schooladvies bij te stellen, tenzij dit niet in het belang is van de leerling. We bespreken het definitieve advies, indien nodig, vervolgens in een 'herzieningsgesprek' met ouders. Tussen het voorlopige en definitieve advies voeren wij geen adviesgesprekken. Het definitieve advies ontvangt u schriftelijk. Voor alle leerlingen wordt, na ontvangst van het op de doorstroomtoets gebaseerde toetsadvies, een definitief schooladvies vastgesteld.

Dit definitieve schooladvies wordt samen met de uitslag van de doorstroomtoets toegevoegd aan het onderwijskundig rapport (okr). In het okr staat informatie over de ontwikkeling en het gedrag van de leerling. De school zet ook in het rapport of wij vinden dat de leerling extra hulp nodig heeft op de middelbare school. Het kan zijn dat er onderzoek is gedaan naar leerachterstanden, de intelligentie en/of de sociaalemotionele ontwikkeling van een leerling. Deze resultaten zullen ook in het okr worden opgenomen. De middelbare school weet dan hoe ze de leerling het beste kunnen helpen. U heeft als ouder recht op inzage in het OKR en u kunt uw eigen visie toevoegen voordat het wordt overgedragen aan de middelbare school. Wij dragen het definitieve advies en het okr digitaal over aan de middelbare school. Indien nodig lichten wij vragen of onduidelijkheden telefonisch toe aan de middelbare school.

De rol van ouders en ondersteuning bij de schoolkeuze
Er is een vastgestelde periode waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school.

Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. U schrijft uw kind in de regel digitaal in voor de middelbare school. Het kiezen van een middelbare school vergt uiteraard een zorgvuldige oriëntatie. Wij raden u aan om hier tijdig mee te beginnen. Bijvoorbeeld door het bekijken van de websites van scholen, rond te vragen in uw omgeving en (digitale) informatiedagen te bezoeken. Wij begrijpen dat het kiezen van een middelbare school een belangrijk en soms spannend proces is. Om u hierin te ondersteunen, bieden wij een lijst van mogelijke scholen passend bij het adviesniveau van uw kind. Tijdens verschillende gesprekken geven wij advies over hoe de voorkeurslijst het beste kan worden ingevuld. Zo raden wij bijvoorbeeld aan om bij vmbo minimaal vier scholen op de lijst te zetten, bij havo minimaal zes en bij vwo minimaal acht. Dit vergroot de kans op plaatsing bij een school naar keuze.

Als u uw kind digitaal gaat aanmelden voor een middelbare school, doet u dit in de regel digitaal. U moet u als ouder een account aanmaken in Onderwijs Transparant. Dit account heet een 'ouderrol'. Ook wijzen wij u op de Haagse Scholenwijzer en de BOVO-website, waar u uitgebreide informatie kunt vinden over alle middelbare scholen in de regio, inclusief open dagen en specifieke kenmerken per school. Als u extra hulp nodig heeft bij de oriëntatie naar een geschikte middelbare school, het invullen van de voorkeurslijst of de digitale aanmelding, staan wij uiteraard klaar om u hierbij te ondersteunen. Onze brugfunctionaris helpt u graag.

Handige links
Scholenwijzer Den Haag
BOVO-website

Wat als een leerling wordt uitgeloot?
Hoewel we hopen dat elke leerling direct geplaatst wordt op één van de scholen uit de voorkeurslijst, kan het gebeuren dat een leerling op alle scholen wordt uitgeloot. Voor leerlingen die na de eerste ronde nog geen plek hebben, is er een tweede ronde van aanmelden, behandelen en toelaten. Dit gaat vooral om leerlingen die in de eerste ronde zijn uitgeloot op alle scholen van de voorkeurslijst of die nog niet eerder zijn aangemeld. In dat geval nemen wij dezelfde dag of één dag later contact op met u om samen naar alternatieven te zoeken.

Een goede start in het voortgezet onderwijs
Het is ons streven om leerlingen niet alleen te begeleiden naar een passende middelbare school, maar hen ook voor te bereiden op een succesvolle start. Het okr dat samen met het advies naar de vo-school wordt gestuurd, biedt een compleet beeld van de leerling, zodat de nieuwe school weet wat nodig is om hem of haar goed op weg te helpen. Bij Grote Beer vinden we het belangrijk dat deze overgang soepel verloopt. Samen met ouders en de leerlingen zetten we ons in om ervoor te zorgen dat zij de stap naar het voortgezet onderwijs met trots en vertrouwen kunnen zetten.