

Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023.

School	Naam: Basisschool Grote Beer Adres: Guntersteinweg 60 Telefoon: 070 3947173 E-mail: info@bsgrotebeer.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 04-10-2022 Directeur: Emil Wijler
Opgesteld met advies MR	Datum: 04-10-2022 Voorzitter MR: Oemar Kanhai
Vastgesteld door bestuur	Datum: 04-10-2022 Voorzitter bestuur: Ewald van Vliet
Schoolgids	https://www.bsgrotebeer.nl/onze-school/schoolgids
Schoolplan	https://www.bsgrotebeer.nl/onze-school/info/schoolplan

1. Visie passend onderwijs

Grote Beer is een basisschool waar prestaties sterk hand in hand gaan met welzijn.

Wij stemmen af op wat de leerlingen, de ouders, de groep, de leerkrachten, de school in deze wijk nodig heeft. We kijken naar het totaalplaatje om te komen tot een zo goed mogelijk resultaat.

Met elkaar zoeken, benoemen en benutten we de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Leerkrachten en intern begeleiders onderzoeken de mate waarin beschermende- en risicofactoren van de leerling elkaar beïnvloeden; denk hierbij bijvoorbeeld aan intelligentie, doorzettingsvermogen, doelgerichtheid, betrokkenheid en of een veilige thuisomgeving.

Leerkrachten passen het onderwijs aan op basis van analyses en observaties om te ontdekken wat werkt en wat niet.

Onze teamleden zijn zich ervan bewust dat het stellen van hoge verwachtingen aan de leerlingen leiden tot hogere resultaten.

Meer op:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/den-haag/4708/basisschool-grote-beer/>

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

Ieder kind een kans!

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/zoek?sector=PO&q=08QB&page=1>

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van Grote Beer.

De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Er is sprake van afstemming van het onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Voor leerlingen die normaal ontwikkelen bij het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering of verdieping binnen het basisaanbod van de groep plaats in subgroepen.	Vindt plaats in de groeps- en leerlingbespreking, minimaal 2x per schooljaar (leerkracht, intern begeleider). Leerkrachten overleggen onderling minimaal 10x per jaar in leerteams. Ze bespreken met elkaar de doorgaande lijnen en bewaken die. Ze benutten elkaar als steunbron, intercollegiale consultatie. Leerkrachten overleggen met ouders en leerlingen minimaal 2x per jaar.

Ieder kind een kans!

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 2/fase 2	Het inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.	Voor leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Vindt plaats in de leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider). Indien gewenst is er overleg met de adviseur van het samenwerkingsverband en de SMW-er (<i>school-maatschappelijk werker</i>). Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron).
Niveau 3/fase 3	Het inzetten van intensieve interventies	Dit zijn leerlingen die in hun ondersteunings-behoefte de basisondersteuning overstijgen en extra ondersteuning behoeven binnen en/of buiten de groep. Leerlingen met een eigen leerlijn.	Vindt plaats in een MDO (multidisciplinair overleg) leerlingbespreking met leerkracht-intern begeleider-ouder-ambulant begeleider-extern deskundige. Een OPP wordt opgesteld, de uitvoering vindt plaats binnen de groep.
Niveau 4/fase 4	Het inzetten van zeer intensieve interventies	Leerlingen met een toegekend ondersteunings-arrangement Samenwerkings-verband (SPPOH). Leerlingen met een eigen leerlijn. In sommige gevallen kan de ondersteunings-behoefte van de leerling te groot zijn, waardoor wij niet meer de passende ondersteuning kunnen bieden.	Vindt plaats in een MDO (<i>multidisciplinair overleg</i>) met de leerkracht, externe deskundigen en ouders. Een OPP is opgesteld, de uitvoering vindt plaats binnen de groep. Indien gewenst wordt een externe deskundige ingeschakeld of wordt er gezocht naar een beter passende onderwijsplek. Dit zou kunnen zijn: - een reguliere basisschool met specialisme met betrekking tot deze ondersteuningsvraag

Ieder kind een kans!

			- een school voor speciaal basisonderwijs - een school voor speciaal onderwijs
--	--	--	---

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		X	
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		X	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		X	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve en licht-curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Ieder kind een kans!

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	nee	
Expertise taal, lezen en spraak	ja	10 per week
Expertise rekenen en wiskunde	ja	4 per week
Expertise gedrag	nee	
Expertise jonge kind	ja	18 per week
Expertise (hoog)begaafdheid	ja	6 uur per week
Expertise motoriek	nee	
Expertise tweede taal/NT2	ja	6 per week
Expertise cognitieve ontwikkeling	nee	
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs		X		
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar		X		
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige		X		
Centrum Jeugd en Gezin		X		
Politie/wijkagent		X		
Logopedie		X		
Fysiotherapie		X		
Jeugdhulppartners		X		

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Playing for succes</i>	Wisselend, om het schooljaar

Ieder kind een kans!

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidentoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift	X	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkrachten leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Ieder kind een kans!

Grenzen aan de zorg op Grote Beer

Beperkingen: Grenzen aan de ondersteuning en zorg op Grote Beer	
Hoeveelheid aandacht/handelen in de groep	- Op Grote Beer zullen geen kinderen opgevangen worden wanneer er sprake zal zijn van meer zorg dan onderwijs. Dit betreft medische zorg alsmede aangepast dagelijks leven (ADL) - Op Grote Beer wordt geen extra ondersteuning geboden aan leerlingen, als de aandacht structureel ten koste gaat van de reguliere aandacht voor de rest van de groep, waardoor er een disbalans ontstaat. - Op Grote Beer wordt geen extra ondersteuning geboden aan leerlingen die de veiligheid van de groep aantoonbaar in gevaar brengen.
Aangepast lesmateriaal	Er worden op Grote Beer geen extra protocollen of aanpakken ingezet als dit leidt tot meer zorg dan onderwijs bieden aan het kind.
Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving	Voor de nodige aanpassingen in het gebouw is Grote Beer afhankelijk van de wettelijke toegestane aanpassingen en de beschikbare financiële middelen hiertoe.
Expertise	Het team van Grote Beer is bereid expertise op te doen, maar ervaart daarin soms wel de grenzen van de grootte van de groep en de taakbelasting voor de leerkracht.
Op Grote Beer kunnen leerlingen met de volgende ondersteuningsbehoeften niet ondersteund worden.	1. ODD 2. Blindheid 3. Slechthorendheid in combinatie met spraak-taalproblematiek 4. Verstandelijke handicap 5. Hoogbegaafdheid in combinatie met andere problematiek (twice exceptional) 6. Reactieve hechtingsstoornis 7. PTSS/dissociatiestoornis waarbij sprake is van externe psychologische hulp 8. Kinderen met meervoudige problematieken

Ieder kind een kans!

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij-onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In schooljaar 2022-2023 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. Dit betekent voor Grote Beer € 39.856

Vanuit NPO gelden 2021-2025 hebben we extra personeel kunnen inhuren om de basisondersteuning te versterken. Na 2025 komt deze extra ondersteuning weer te vervallen.

Hieronder de beschreven interventies

Schooljaar 2022-2023

1. Kleine groepjes kunnen extra ondersteuning krijgen op alle ontwikkelgebieden maar vooral in lezen, begrijpend lezen en rekenen door leerkrachten, leerkrachtondersteuners of onderwijsassistenten.
2. Inzet lees-/dyslexiespecialist
3. Materiaal-aanschaf (waaronder een nieuwe VVE-methode)

Schooljaar 2023-2024

1. Kleine groepjes kunnen extra ondersteuning krijgen op alle ontwikkelgebieden maar vooral in lezen, begrijpend lezen en rekenen door leerkrachten, leerkrachtondersteuners of onderwijsassistenten.
2. Teamtraining feedback geven
3. Teamtraining voor het verbeteren van 'executieve functies' van leerlingen en dan vooral:

Ieder kind een kans!

- Doelgericht doorzettingsvermogen
 - Volhouden aandacht
 - Planning, organisatie, timemanagement
 - Taak initiatie
4. Inzet lees-/dyslexiespecialist

6. Ontwikkeling/evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school aan het eind van schooljaar 2022-2023.

Formulier "Instemming met het Schoolondersteuningsprofiel "

Brin:	08QB
School:	Grote Beer
Adres:	Guntersteinweg
Postcode:	2531JZ
Plaats:	Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2021 tot 2025 geldende schoolondersteuningsprofiel van deze school.

Namens de MR,

Naam:	Oemar Kanhai
Rol MR:	Voorzitter
Plaats:	Den Haag
Datum:	4 Oktober 2022
Handtekening:	